

جهود الدعم في المدرسة

- ماذا أحتاج أنا كوالد لمعرفة؟



أنت مهم

أنت أقرب الناس إلى طفلك. لهذا فمن المهم أن تكون على علاقة جيدة بمدرسة طفلك وتتعاوننا بخصوص تطور طفلك. من خلال التعاون تزيد إمكانيات طفلك أن يصل إلى أعلى مستوى ممكن من التحصيل المعرفي والتطور الاجتماعي.

من خلال معرفتك بمهمة المدرسة تزيد فرصك للمشاركة مع مدرسة طفلك. سوف تحصل في هذا الكتيب على معلومات عن ما يسري من التكيف والدعم الخاص في المدرسة. هذا الكتيب يتوجه إلى كل من لديه طفل في الصف التمهيدي والصفوف الأساسية والصفوف الأساسية لذوي الحاجات الخاصة والمدرسة الخاصة ومدرسة السامه ومدارس الثانوية ومدارس الثانوية لذوي الحاجات الخاصة أو نوادي أوقات الفراغ.

المصطلحات والد وحاضن

الشائع أن يكون واحدا من الوالدين أو كلاهما هما أيضا الحاضنين للطفل. الحاضن هو من يتحمل مسؤولية الطفل كي تتوفر له الرعاية والطمأنينة والتربية الجيدة. حاضن الطفل له بصورة عامة حق في الحصول على كافة المعلومات التي تخص الطفل في المدرسة، حتى تلك المعلومات التي تقع ضمن السرية التامة. الوالد الذي ليس حاضنا لا يحق له الحصول على المعلومات التي تقع ضمن السرية التامة بخصوص الطفل مدونة قوانين الآباء وقانون السرية والعلنية

في الطريق باتجاه الهدف نفسه

يضع قانون التعليم وخطط التدريس شروطا على من يرتب التعليم بحيث يحصل الطلاب على تعليم ذا قيمة موحدة وأن يكون على جودة عالية. بغض النظر عن موقع مسكنهم أو أي مدرسة يدرسون فيها. في خطة التعليم تجد وصفا للقيم الأساسية للمدرسة والأهداف السائدة والمهمات. من خلال قراءتك لها يمكنك أن تعرف ما هي التوقعات والشروط التي يمكن أن تضعها



تصف كل خطة فصل دراسي وخطة المادة سبب وجود هذه المادة أو مجال المادة في المدرسة. كما تجد فيها وصفا لمحتوى التعليم في كل مادة. كما تنتهي كل خطة فصل دراسي وخطة المادة بعرض للشروط المعرفية وما هو الحد الأدنى للشروط المعرفية المقبولة وما تتطلبه درجات النجاح على كافة مستوياتها.

التعليم ذا القيمة الموحدة يعني أنه يجب تشكيل التدريس بنفس الطريقة لجميع الطلاب أو أن موارد المدرسة سوف تقسم على جميع الطلاب بشكل متساو. على المدرسة أن تأخذ بعين الاعتبار الظروف والحاجات المختلفة للطلاب. توجد طرق مختلفة للوصول إلى الأهداف.

يحق لكل الطلاب الحصول على الإرشاد والتحفيز في المدرسة من أجل أن يصلوا إلى أكبر قدر ممكن من التحصيل العلمي انطلاقاً من إمكانياتهم الشخصية. تقع على المدرسة مسؤولية خاصة بخصوص الطلاب الذين لا يتمكنوا لأسباب مختلفة من الوصول إلى الشروط المعرفية. ولهذا لا يمكن تشكيل التدريس على هيئة واحدة للجميع. يحتاج الكثير من الطلاب للدعم في مرة ما في فترة المدرسة. يحتاج بعض الطلاب إلى الدعم لفترة قصيرة بينما يحتاج البعض إلى فترة طويلة. إن مدير المدرسة هو المسؤول عن هيئات الدعم المختلفة للمدرسة.



هياآت الدعم المختلفة

إنها مسؤولية المدرسة أن تخطط وتنفذ عملية التدريس. وهذا يسري أيضا على جهود الدعم الموجودة في المدرسة، أي التكييفات الإضافية والعم الخاص

التكييفات الإضافية

إذا لاحظ مدرس أو موظف آخر في المدرسة أن هناك طالب قد لا يصل إلى الشروط المعرفية، تحتاج المدرسة عندها أن تعرف السبب. إذا تبين أن هناك حاجة إلى التكييفات الإضافية للتعليم فسوف تنفذ هذه التكييفات مباشرة



من الأمثلة على التكييفات الإضافية أن يحصل الطالب على تعليمات واضحة أو أن يتم توضيح الكلمات والمصطلحات والارتباطات قبل البدء بمادة جديدة في الدرس. ومثال آخر هو التدريب الإضافي على القراءة أو الحساب أو تقنية الدراسة أو السباحة على سبيل المثال. الحصول على مادة الدرس على هيئة تسجيل صوتي أو الأدوات الرقمية المساعدة هو أمثلة أخرى على نوعية التكييفات وكذلك المدرس المتخصص الذي يعمل مع الطالب لفترة قصيرة. التكييفات الإضافية يمكن كتابتها في خطة التطور الفردية المكتوبة.

الدعم الخاص

إذا كان هناك طالب قد لا يصل إلى الشروط المعرفية رغم التكييفات الإضافية تحتاج المدرسة أن تحقق إذا كان الطالب في حاجة إلى دعم خاص. غالباً ما يقوم المعلم سوية مع الموظفين من فريق صحة الطالب بعمل التحقيق.

يتكون التحقيق من وضع خطة بخصوص وضع الطالب وكذلك تحليل حاجة الطالب للدعم الخاص. من المهم أن تأخذ المدرسة بعين الاعتبار وجهات نظرك أنت وطفلك. يمكن عمل التحقيق أحيانا بسرعة وبساطة ولكن أحيانا يحتاج الأمر إلى تحقيق شامل. من الأفضل دائما التعاون مع الحاضنين ولكن يمكن أن تقوم المدرسة بعمل تحقيق تربوي حتى لو لم يرغب الحاضن في هذا.

يمنح الدعم الخاص خلال فترة أطول ويكون أكثر شمولاً. من الأمثلة على الدعم الخاص أن يحصل الطالب على مدرس متخصص يعمل مع الطالب خلال فترة أطول أو مجموعة تدريس خاصة أو مساعد طالب يتابع الطالب أكبر وقت ممكن في اليوم الدراسي.

الدعم الخاص يوثق في برنامج الإجراءات

إذا بين التحقيق أن هناك طالب ما في حاجة إلى دعم خاص يجب أن تضع المدرسة برنامج إجراءات. كما يمكن أن يبين التحقيق أن الطالب في حاجة إلى دعم خاص وعندها يتخذ مدير المدرسة قراراً أن يضع برنامج إجراءات.

برنامج الإجراءات هو أداة عمل وخطة للإجراءات التي تنوي المدرسة على تنفيذها. كما يوجد في برنامج الإجراءات معلومات عن متى سيتم تقييمه. التقييم هدفه أن نرى كيف سارت الإجراءات. للمدرسة برنامج إجراءات واحد فقط لكل طالب بغض النظر عن عدد المواد أو مجالات المواد أو الدورات الدراسية التي يشملها الدعم. سوف تعرض عليك وطفلك فرصة المشاركة من خلال طرح وجهات نظركم. عند كتابة برنامج الإجراءات وتقييمه.

الاعتراض على قرار

لك الحق كحاضن وكذلك كل الطلاب من عمر 16 عاماً في الاعتراض على قرار بخصوص برنامج Skolväsendets / الإجراءات إلى هيئة الاعتراضات في مصلحة التعليم överklagandenämnd. من الممكن الاعتراض إذا قررت المدرسة أن لا تضع برنامجاً. للإجراءات. كما من الممكن الاعتراض على محتوى برنامج الإجراءات.

يجب أن تذكر أي قرار تقوم بالاعتراض عليه وسبب الاعتراض. إذا كان للطالب المعني بالأمر حاضنين يجب أن يوقع كلاهما على الاعتراض من أجل أن يكون صالحاً.

الفصل 3 الفقرة 8 و9 قانون التعليم رقم 2010:800





يجب إرسال الاعتراض إلى المدرسة خلال 3 أسابيع بعد أن حصل الطالب أو الحاضن على القرار. يمكن للمدرسة عندئذ أن تغير القرار أو تصر عليه. إذا قررت المدرسة الإصرار على القرار نفسه ستقوم عندها بإرسال الاعتراض إلى هيئة الاعتراضات في مصلحة التعليم. تجد المزيد من المعلومات على الموقع الإلكتروني في الانترنت www.overklagandenamnden.se.



هل ترغب في معرفة المزيد؟

قانون التعليم رقم (2010:800) وإرشادات مصلحة التعليم في كتيبها نصائح عامة للعمل مع الأكثر من التأقلم والعم الخاص وبرنامج الإجراءات، يوجد www.skolverket.se متوفرا للتحميل على موقعها الإلكتروني في الانترنت

Originalalets titel: Stödinsatser i skolan

Grafisk produktion: Typisk Form designbyrå

Illustrationer: Tobias Flygar

Skolverket 2015

Skolverket